



**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель начальника ФГБОУ ВО
Сибирская пожарно-спасательная академия
ГПС МЧС России по научной работе
полковник внутренней службы**

 **А.Н. Батуро**
«16» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

**2.1.7.1 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**3.2.6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях
форма обучения заочная**

**Железногорск
2025**

1. Цели и задачи дисциплины «Основы психологии высшей школы и профессиональная этика преподавателя»

Цели освоения дисциплины «Основы психологии высшей школы и профессиональная этика преподавателя»:

- повышение эффективности профессиональной деятельности специалистов на основе развития гуманитарного мышления и формирования профессионально-важных психолого-педагогических качеств и умений преподавателя высшей школы, формировании научного облика адъюнктов, развитие их интеллекта и способности к системному научному мышлению.

Задачи дисциплины «Основы психологии высшей школы и профессиональная этика преподавателя»:

- сформировать навыки нравственной культуры и служебного этикета, успешной реализации в профессиональной деятельности;
- овладеть системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных и возрастных особенностях;
- овладеть системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных и возрастных особенностях;
- сформировать у обучающихся теоретические знания о психике человека, необходимых для эффективного осуществления научных исследований, а также интерес к познанию другого человека и самого себя;
- содействовать формированию психолого-педагогического мышления, его гуманизации, что предполагает: усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада; отношение к личности как к высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средство достижения других целей; формирование представлений об активном, творческом характере человеческой психики; принятие идеи единства органической и духовной жизни человека с утверждением ведущей роли в развитии человека духовного начала;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философской, социально-экономических, психологических, педагогических и других знаний к решению психологических и педагогических проблем профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики.

Индекс компетенции	Содержание
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-8	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере
ОПК-3	знание нормативных документов в сфере высшего образования
ПК-1	способность к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам дополнительного профессионального образования
ПК-2	способность к организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам дополнительного профессионального образования
ПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы психологии высшей школы и профессиональная этика преподавателя», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Основы психологии высшей школы и профессиональная этика преподавателя» направлено на формирование у аспирантов:

Знаний:

- тематики российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- смыслов и причины многообразия определений культуры, материалы из сферы логики, риторики и ораторского искусства;
- основных положений культуры и профессиональной этики преподавателя, направления развития современных информационных технологий;
- педагогически адекватных форм, методов, способов и приемов организации обучения в области пожарной и промышленной безопасности.

Умений:

- использовать опыт российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- устно излагать материал, знания и навыки из сферы логики, риторики и ораторского искусства;
- использовать современные информационные технологии, осуществлять продвижение основных положений культуры и профессиональной этики преподавателя; использовать при изложении предметного материала современные информационные технологии обучения;
- применять педагогически адекватные формы, методы, способы и приемы организации обучения в области пожарной и промышленной безопасности

Навыков:

- применения российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- устного изложения материала и знаний из сферы логики, риторики и ораторского искусства;
- современными информационными технологиями обучения, основами культуры и профессиональной этики преподавателя;
- навыками применения педагогически адекватных форм, методов, способов и приемов организации обучения в области пожарной и промышленной безопасности.

3. Место дисциплины «Основы психологии высшей школы и профессиональная этика преподавателя» в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина 2.1.7.1 «Основы психологии высшей школы и профессиональная этика преподавателя» относится к части обязательных дисциплин раздела 2.1. «Дисциплины (модули)» Образовательного компонента Индивидуального плана работы программы аспирантуры по специальности 3.2.6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

для заочной формы обучения (4 года)

Вид учебной работы, формы контроля	Всего часов	Курс	
		2	3
Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	36	36
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	1	1
Контактная работа с обучающимися	18	2	
в том числе:			
Лекции	8	2	6
Практические занятия	14		14
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа	42	34	8
Вид аттестации	зачет (8)		Зачет (8)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы учебной дисциплины «Основы психологии высшей школы и профессиональная этика преподавателя» и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Этика, ее предмет и структура.	4	2				2
2.	Служебный этикет сотрудника ГПС МЧС России. Особенности этикета в разных странах.	6	4				2
3.	Этика профессионального и делового общения.	6	2	2			2
4.	Предмет и методы психологии.	6		2			4
5.	Человек как личность.	6		2			4
6.	Психические познавательные процессы.	6		2			4
7.	Деятельность. Мотивация деятельности.	6		2			4
8.	Знания и умения как результат процесса учения.	6		2			4
9.	Свойства процесса учения и его состав.	6		2			4
10.	Учение как деятельность.	4					4
11.	Теории учения.	4					4
12.	Психологические и педагогические факторы развития личности студента в обучении и воспитании.	4					4
	Зачет	8				8	
	Итого по дисциплине	72	8	14		8	42

5.2. Содержание учебной дисциплины «Основы психологии высшей школы и профессиональная этика преподавателя»

Тема 1. Этика, ее предмет и структура

Лекция:

1. Понятие этики. Функции этики.
2. Основные категории этики: категория «совесть» как осознанное чувство моральной ответственности за свои действия и поступки.
3. Понятие «чести» и «достоинства» как отражение общественной ценности личности.

Самостоятельная работа:

1. Справедливость и нравственность, нравственный идеал, счастье и смысл человеческой жизни.
2. Совесть как иммунитет против профессионально-нравственной деградации.
3. Добро, долг, достоинство, совесть, нравственный идеал, смысл жизни, справедливость, равенство.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2].

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 2. Служебный этикет сотрудника ГПС МЧС России. Особенности этикета в разных странах

Лекция:

1. Служебный и светский этикет сотрудника ГПС.
2. Этикет как достойная форма общения людей.
3. Роль этикета в поддержании и укреплении репутации человека.
4. Этика и этикет служебных и межличностных отношений.

Самостоятельная работа:

1. Общие нормы и принципы этики.
2. Особенности правил поведения в разных странах мира: Англия, Франция, Германия, Италия, Япония, США, Южная Корея, Китай и др. Религиозные особенности.
3. Этическое знание – условие и предпосылка нравственного воспитания. Роль религии в развитии нравственных качеств человека.
4. Роль религии, художественной культуры в нравственном совершенствовании.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2].

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 3. Этика профессионального и делового общения

Практическое занятие «Этика профессионального и делового общения»:

1. Этика профессиональных отношений в коллективе.
2. Деликатность как выражение межличностного, участливого отношения к индивидуальным особенностям человека.

Самостоятельная работа:

1. Этика профессионального общения: сущность, специфика, принципы.
2. Этика межличностного общения.
3. Принципы межличностного общения: внимательность, доброжелательность, проявление интереса к человеку, готовность вовремя прийти на помощь, тактичность в отношениях со старшими и младшими по возрасту, с подчиненными и начальниками, соразмерность своих чувств и действий с чувствами и действиями других людей. Антиподы этики межличностного общения: фамильярность и несдержанность; сквернословие и рукоприкладство; чванство и снобизм; использование подчиненных в личных корыстных интересах.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2].

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 4. Психология человека как наука

Практическое занятие «Психология человека как наука»:

1. Общее представление о психологии как науке.
 2. Место психологии в системе наук. Общее представление о психике.
- Различные проявления психического.

3. Психологические явления и факты.
4. Классификация методов психологического исследования.
5. Организационные методы в психологии и их характеристика: сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы.
6. Значение организационных методов в построении экспериментального исследования.
7. Методы добывания научных данных (эмпирические методы).
8. Наблюдение и его характеристика. Виды психологического наблюдения.

Самостоятельная работа:

1. Эксперимент и его характеристика. Специфика психологического эксперимента. Естественный и лабораторный эксперименты.
2. Методы опроса (беседа, анкетирование) в психологии. Специфика психологического опроса. Экспертные оценки.
3. Психологическое тестирование. Методы анализа процессов и продуктов деятельности. Биографический метод. Сочетание методов добывания научных данных в эмпирическом исследовании.

4. Методы интерпретации эмпирических данных и их обработка. Методы интерпретации результатов психологического исследования. Проблема соответствия методов целям и задачам экспериментального исследования. Понятие надежности и валидности метода.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2].

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 5. Человек как личность

Практическое занятие «Человек как личность»:

1. Индивидуальные свойства человека. Психика, поведение и деятельность. Индивидуально-типические свойства.

2. Нейродинамические свойства человека. Основные свойства нервной системы.

3. Общее строение нервной системы человека.

4. Общее понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические свойства типов темперамента. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.

5. Классические теории темперамента. Учение о типах ВНД как физиологической основе темперамента.

6. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности. Факторные теории темперамента.

Самостоятельная работа:

1. Психология личности. Факторы формирования личности. Основные свойства личности.

2. Теории личности. Характер как основное свойство личности. Общее понятие о характере. Типологии характера человека. Акцентуация характера. Основные проблемы психологии характера.

3. Соотношение темперамента и характера. Постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Опыт характерологии К.Г. Юнга: выделение психологических типов индивидуальности.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2].

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 6. Психические познавательные процессы

Практическое занятие «Психические познавательные процессы»:

1. Общее понятие об ощущении, физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Закономерности ощущений.

2. Общее понятие о восприятии. Классификация восприятия. Свойства восприятия. Сложные формы восприятия.

3. Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Феноменология памяти. Круг явлений памяти. Забывание в повседневной жизни.

4. Общее представление о мышлении. Виды мышления и критерии их классификации. Мыслительные операции. Логические формы мышления. Мышление как процесс решения задачи.

5. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека. Мышление и речь.

Самостоятельная работа:

1. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания. Условия воспитания внимания у детей. Внимание и сознание. Критерии внимания (феноменальный, продуктивные, мнемический, настройка органов чувств, селективный).

2. Свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, распределяемость и др. Общее понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Виды и приемы воображения.

3. Проблема внимания в истории психологии (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джемс, Т. Рибо, Н.Н. Ланге). Память и научение. Мнемотехники.

4. Сложные формы восприятия. Мнемические приемы. Мышление, интеллект и речь.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1,2].

Дополнительная: [3].

Тема 7. Деятельность. Мотивация деятельности

Практическое занятие «Деятельность. Мотивация деятельности»:

1. Общее понятие о деятельности, структура деятельности. Субъект деятельности. Объект деятельности.

2. Потребностно-мотивационный блок деятельности.

3. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Механизм «сдвига мотива на цель».

4. Виды полимотивации деятельности. Результаты экспериментальных исследований мотивации достижения. Стремление к успеху, избегание неудач. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов аффилиации, помощи, власти, агрессии. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности.

Самостоятельная работа:

1. Целеполагающий блок деятельности. Целеполагание, целепостроение.

2. Действенно-операционный блок деятельности. Сущность деятельности. Основные виды деятельности человека. Особенности различных видов деятельности.

3. Психологические признаки труда. Психология труда. Понятие трудовой и профессиональной деятельности.

4. Формирование профессиональной культуры психологии труда. Психологические особенности этапов становления профессионала:

профориентация, профессиональное обучение, профессиональная адаптация, повышение квалификации.

5. Оценка результата деятельности человека. Перепрофилирование. Реабилитация при потере трудоспособности.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2].

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 8. Знания и умения как результат процесса учения

Практическое занятие «Знания и умения как результат процесса учения»:

1. Состав знаний: содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов).

2. Формы существования знаний: образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная).

3. Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др., особенности их проявления в системе высшего образования.

Самостоятельная работа:

1. Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности. Выработка умений в учебно-воспитательном процессе высшей школы.

2. Практическое значение знаний как результат обучения и контроля усвоения.

3. Знания и умения как результат процесса учения.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2].

Дополнительная литература: [1,2].

Тема 9. Свойства процесса учения и его состав

Практическое занятие «Свойства процесса учения и его состав»:

1. Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава. Особенности процесса учения в высшей школе.

2. Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов – нахождение знаний, закрепление знаний и действий,

переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Коменский, Дистервег, Ушинский, Каптерев, Торндайк, Пиаже, Брунер, Лингарт, Гальперин, Давыдов). 2) через функциональные признаки и познавательные процессы – восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (Герbart, Лай, Кофка, Ганье, Бандура, Леонтьев, Рубинштейн, Ительсон, Шадриков). 3) через этапы творческого решения задач – столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения. (Дьюи, Толмен).

Самостоятельная работа:

1. Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий и овладение ими.

2. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования – возникновению нового и его дальнейшему становлению и упрочению.

3. Состав фазы уяснения содержания учебного материала.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2].

Дополнительная литература: [2,3].

Тема 10. Учение как деятельность

Самостоятельная работа:

1. Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне. (Пиаже, Брунер, Ганье, Рубинштейн, Менчинская, Кабанова – Меллер, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др.) и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще). Психологические особенности деятельности студента. Возрастные возможности и их учет в учебно-воспитательном процессе.

2. Исходные знания и умения как предмет деятельности учения; новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости.

3. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2].

Дополнительная литература: [2,3,4,7].

Тема 11. Теории учения

Самостоятельная работа.

1. Основные виды теорий учения:

1) о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно (все концепции учения при рассмотрении учения у детей до 6 – 8 лет);

2) о пассивном характере учения – ассоцианисты, бихевиористы, гештальтисты, или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения – вюрцбургцы, пиажисты, когнитивисты, теоретики социальной детерминации и деятельности;

3) о необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других для того, чтобы учение дало результат (концепции необходимости для научения самостоятельного поиска – Пиаже, Брунер, концепции необходимости двигательного взаимодействия с объектами – Леонтьев, Гальперин, Давыдов; необходимости для научения речевого проговаривания материала – Выготский, Гальперин; и другие теории;

4) о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения, а не просто для его ускорения, облегчения и т.д. – все теории, говорящие о невозможности научения при отсутствии смежности во времени и пространстве познаваемых характеристик объектов (ассоцианисты), стимулов и реакций (бихевиористы), необходимости потребностей, упражнений, подкреплений (также бихевиористы), необходимости передачи социального опыта в общении и обучении (теория социальной детерминации – Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Гальперин и др.).

2. Теории психофизиологического уровня, объясняющие аналитико-синтетические операции через физиологические процессы возбуждения и торможения (Павлов), через электро-полевые процессы (гештальтисты), объясняющие память через следовые процессы в нейронных сетях и отдельных нейронах.

3. Объяснение свойств физиологических процессов через созревание и уровень зрелости мозговых структур.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2].

Дополнительная литература: [2,3,4].

Тема 12. Психологические и педагогические факторы развития личности студента в обучении и воспитании

Самостоятельная работа:

1. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности студента в обучении и воспитании.

2. Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

3. Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельности, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности.

4. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития.

5. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерефлексивно и рефлексивно.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1,2].

Дополнительная литература: [2,3].

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы психологии высшей школы и профессиональная этика преподавателя»

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется учебно-методическое и информационное обеспечение, указанное в разделе 8 настоящей программы, методические рекомендации по организации самостоятельной работы и подготовке реферата, разрабатываемые кафедрой.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психологии высшей школы и профессиональная этика преподавателя»

Оценочные средства дисциплины «Основы психологии высшей школы и профессиональная этика преподавателя» включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методику оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в соответствии с материалами, разрабатываемыми кафедрой, включающими: тесты, контрольные вопросы по темам дисциплины, темы рефератов.

Примерная тематика рефератов

1. Психолого-педагогические основы становления самостоятельности личности студента (курсанта).
2. Самостоятельность и проблема индивидуально-психологических возрастных различий.
3. Анализ структуры учебной деятельности обучаемого высшей школы.
4. Психологические аспекты формирования мировоззрения и ценностных ориентаций студента.
5. Психологический анализ деятельности студента.
6. Методы формирования смысловых образований личности и самооценки.
7. Продуктивное мышление и его развитие в обучении.
8. Развитие критического мышления в обучении.
9. Взаимосвязь 3-х видов деятельности: игры, учения и труда в системе высшего образования.
10. Проблема целеобразования в педагогической психологии высшей школы на современном этапе.
11. Проблема психологии оценки в высшей школе.
12. Формирование смысло- и целеполагания в высшей школе.
13. Развитие личности в условиях компьютерного обучения.
14. Особенности становления личности в юности.
15. Условия становления смысло- и целеполагания в юности.
16. Кризисы юношеской личности и ситуации их преодоления.
17. Проектирование ситуаций совместной и продуктивной деятельности участников образовательного процесса (в ВУЗе, последипломном образовании.)
18. Учебная деятельность и проблема понимания учебного материала.
19. Учебные умения: диагностика и коррекция.
20. Индивидуальные стили учения: диагностика и коррекция.
21. Специфические проблемы обучения взрослых.
22. Исследовательское поведение и любознательность юношества.

23. Проблема способности и готовности к обучению.
24. Природа способностей и методы ее исследования.
25. Творческое и репродуктивное мышление. Условия формирования творческого мышления.
26. Внимание и его формирование в обучении.
27. Формирование теоретических обобщений при усвоении знаний.
28. Системный тип мышления и его формирование в обучении.
29. Мотивы учения и их трансформация в процессе обучения.
30. Личностные особенности студенческого возраста.
31. Особенности мотивации и целеобразования в профессиональной деятельности.
32. Самостоятельность и саморазвитие личности. Пути формирования самостоятельности познавательной деятельности.
33. Типология мотивации учения и методы ее диагностики в высшей школе.
34. Формирование жизненных стратегий личности.
35. Самореализация личности. Факторы, способствующие самореализации.

7.1.2. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи этики как науки.
2. Функции морали.
3. Основные принципы морали.
4. «Добро» и «зло» как основа этических категорий.
5. Система категорий этики.
6. Понятие справедливости.
7. «Честь» и «достоинство».
8. «Совесть» как высшая форма моральной регуляции личности.
9. Понятие справедливости.
10. Моральный конфликт и пути его преодоления.
11. Служебный этикет.
12. Особенность служебного этикета в системе ГПС МЧС России.
13. Этика межличностного общения.
14. Этика профессионального общения: сущность, специфика, принципы.
15. Особенности этикета в разных странах.
16. Профессиональная деформация. Пути профилактики профессионально-нравственной деформации.
17. Психология как наука. Методы современной психологии
18. Общественно-историческая природа психики человека.
19. Структура личности по А.В. Петровскому.

20. Структура личности по К.К. Платонову.
21. Современные зарубежные психологические теории личности (психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология).
22. Общее понятие о деятельности, структура деятельности.
23. Потребностно-мотивационный блок деятельности.
24. Целеполагающий блок деятельности.
25. Действенно-операционный блок деятельности.
26. Основные виды деятельности человека.
27. Педагогическая деятельность.
28. Характер. Общее понятие о характере. Типологии характера человека.
29. Общее понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
30. Понятие и классификация способностей. Структура умственной одаренности.
31. Понятие, классификация, свойства, закономерности ощущений.
32. Понятие, классификация, свойства, закономерности восприятия. Сложные формы восприятия.
33. Общее понятие о памяти, теории памяти.
34. Виды памяти. Процессы памяти. Мнемические действия человека.
35. Общее понятие о мышлении. Физиологические основы мышления. Виды мышления.
36. Мыслительные операции. Логические формы мышления. Мышление как процесс решения задачи.
37. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека. Мышление и речь.
38. Общее понятие о воображении. Виды и приемы воображения.
39. Общее понятие о внимании. Виды и свойства внимания.
40. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
41. Источники возникновения эмоций и чувств у человека. Функции эмоций.
42. Формы переживания эмоций. Классификация эмоций и чувств. Высшие чувства человека.
43. Общее понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия.
44. Психолого-педагогические основы становления самостоятельности личности обучающегося.
45. Самостоятельность и проблема индивидуально-психологических возрастных различий.
46. Диагностика самостоятельности личности обучающегося.
47. Деятельность обучающегося как предмет психологического исследования.
48. Анализ структуры учебной деятельности обучающегося высшей школы.

49. Психологические аспекты формирования мировоззрения и ценностных ориентаций обучающегося.
 50. Оценка и коррекция мотивации учения обучающегося.
 51. Психологический анализ деятельности обучающегося.
 52. Методы формирования смысловых образований личности и самооценки.
 53. Продуктивное мышление и его развитие в обучении.
 54. Методики тестирования интеллекта различных категорий обучаемых высшей школы.
 55. Развитие критического мышления в обучении.
 56. Взаимосвязь 3-х видов деятельности: игры, учения и труда в системе высшего образования.
 57. Учение и самообучение.
 58. Проблема целеобразования в педагогической психологии высшей школы на современном этапе.
 59. Формирование смыслополагания и целеполагания в высшей школе.
 60. Ранние формы памяти ребенка и бессознательная, произвольная память взрослых.
 61. Особенности становления личности в юности.
 62. Специфика способов идентификации юношеской личности.
 63. Условия становления смыслополагания и целеполагания в юности.
 64. Учебная деятельность и проблема понимания учебного материала.
 65. Учебные умения: диагностика и коррекция.
 66. Взаимодействие житейского и учебного опыта обучающегося в процессе усвоения новых знаний.
 67. Исследовательское поведение и любознательность юношества.
 68. Роль моделей при формировании начальных понятий.
 69. Психологический анализ роли средств обучения в высшей школе.
- Моделирование в обучении.
70. Проблема способности и готовности к обучению.
 71. Природа способностей и методы ее исследования.
 72. Зависимость процесса усвоения от стадии интеллектуального развития индивида.
 73. Творческое и репродуктивное мышление. Условия формирования творческого мышления.
 74. Внимание и его формирование в обучении.
 75. Формирование теоретических обобщений при усвоении знаний.
 76. Системный тип мышления и его формирование в обучении.
 77. Мотивы учения и их трансформация в процессе обучения.
 78. Личностные особенности студенческого возраста.
 79. Особенности мотивации и целеобразования в профессиональной деятельности.
 80. Самостоятельность и саморазвитие личности. Пути формирования самостоятельности познавательной деятельности.

81. Принципы и методы моделирования и формирования общих приемов деятельности.

82. Типология мотивации учения и методы ее диагностики в высшей школе.

7.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Промежуточная аттестация: зачёт

Достигнутые результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	«не зачтено»
Обучающийся освоил знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнил все задания, предусмотренные учебным планом; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; при ответе продемонстрировал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.	продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	«зачтено»

8. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «Основы психологии высшей школы и профессиональная этика преподавателя»

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Основы психологии высшей школы и профессиональная этика преподавателя»

Основная:

1. Чёрный С. П. Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие / С. П. Чёрный, А. П. Савин. – Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. – 239 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1202016>
2. Анциферов В. В. Профессиональная этика и служебный этикет: учебно-методическое пособие / В. В. Анциферов, В. Е. Талынев. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2013. – 139 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082422>
3. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 320 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777>
4. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/469411>

Дополнительная:

1. Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Основы этики. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2010. – 368 с.
2. Островский, Э.В. Основы психологии: учеб. пособие / Э.В. Островский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 272 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/858449> .
3. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА – М, 2021. – 288 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1197266>
4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 544 с.

8.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Операционная система Calculate Linux Desktop.
2. Пакет офисных программ Libre Office.
3. Антивирусная защита Kaspersky Endpoint Security для Linux.
4. Браузер MozillaFirefox.

5. Программа просмотра электронных документов в формате PDF AdobeAcrobatReaderDC.
6. Архиватор 7zip.

8.3. Перечень информационно-справочных систем и баз данных

1. Центральная ведомственная электронная библиотека МЧС России – ELIB.MCHS.RU (ip-адрес: 10.46.0.45).
2. Электронная библиотечная система «Знаниум» (URL: www.znanium.com).
3. Электронные научные журналы и базы данных Сибирского федерального университета (URL: libproxy.bik.sfu-kras.ru).
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Раздел «Легендарные Книги» (URL: www.biblio-online.ru).
5. Национальная электронная библиотека «НЭБ» (URL: <https://нэб.рф>).
6. Информационная система «Единое окно» (URL: window.edu.ru).
7. Международный научно-образовательный сайт EqWorld (URL: eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm).
8. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU (URL: <https://elibrary.ru/>).
9. Информационно-правовая система «Консультант плюс» (URL: <http://www.consultant.ru/>).
10. Информационно-правовая система «Гарант» (URL: <https://www.garant.ru/>).
11. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия (URL: <https://sibpsa.ru/personal/personal.php>).

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы психологии высшей школы и профессиональная этика преподавателя»

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Основы психологии высшей школы и профессиональная этика преподавателя» необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение должно быть укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором, экраном), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

9. Методические указания по освоению дисциплины «Основы психологии высшей школы и профессиональная этика преподавателя»

Программой дисциплины «Основы психологии высшей школы и профессиональная этика преподавателя» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические) и самостоятельная работа обучающихся.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся, способствование формированию их творческого мышления.

Цели практических занятий:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой;
- овладение практическими умениями и навыками профессиональной деятельности;
- развитие абстрактного и логического мышления.

Цели самостоятельной работы обучающихся:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях;
- выработка навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний;
- подготовка к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

При реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины «Основы психологии высшей школы и профессиональная этика преподавателя» используются следующие образовательные технологии:

1. Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки; применяется при проведении занятий лекционного типа, семинарского типа, самостоятельной работе.

2. Технология интерактивного обучения – реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи; применяется при проведении занятий семинарского типа.

3. Технология электронного обучения – реализуется при выполнении учебных заданий с использованием электронной информационно-образовательной среды Академии, информационно-справочных и поисковых систем, проведении автоматизированного тестирования и т.д.; применяется при проведении занятий семинарского типа, самостоятельной работе.

9.1. Рекомендации для преподавателей

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучающимся знания по основным, фундаментальным вопросам дисциплины «Основы психологии высшей школы и профессиональная этика преподавателя».

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучающихся на наиболее важные вопросы, темы, разделы дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

К лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования:

- научность, логическая последовательность изложения учебных вопросов;
- конкретность и целеустремленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;
- соответствие содержания лекции принципам обучения, требованиям руководящих документов;
- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;
- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.

При подготовке и проведении занятий семинарского типа преподавателю, ведущему дисциплину, в первую очередь необходимо опираться на настоящую рабочую программу, в которой определены количество и тематика практических занятий.

Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание. Исходя из них, выбираются форма проведения занятия (комбинированная, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тестирование и т.д.) и дидактические методы, которые при этом применяет преподаватель (индивидуальная работа, работа по группам, деловая игра и пр.).

Современные требования к преподаванию обуславливают использование визуальных и аудио-визуальных технических средств представления информации: презентаций, учебных фильмов и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине преподавателем разрабатываются методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

При разработке заданий для самостоятельной работы необходимо выполнять следующие требования:

- отбор и изложение материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, и понимание прикладного значения данного курса для своей профессии;

- материал заданий должен быть методологичен, осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений;
- при составлении заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности.

Для успешной подготовки реферата адъюнктами преподавателем разрабатываются методические рекомендации по его выполнению.

9.2. Рекомендации для обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, выработку навыков самостоятельного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами), информационно-справочными системами и базами данных (раздел 8 настоящей программы).

Вопросы, отнесенные на самостоятельное изучение (раздел 5 настоящей программы), даются преподавателем в ходе лекций и (или) занятий семинарского типа. При этом обучающемуся необходимо уяснить и записать вопросы, посмотреть рекомендованную литературу и наметить общую структуру изучения вопроса в виде плана или схемы. Затем изучить информацию по вопросу, при этом рекомендуется вести конспект, куда вносится ключевая информация, формулы, рисунки. Перечитать сделанные в конспекте записи. Убедиться в ясности изложенного, при необходимости дополнить записи.

В ходе лекций и (или) занятий семинарского типа обучающийся ведет конспект кратко, схематично, последовательно с фиксированием основных положений, выводами, формулировками, обобщениями, помечает важные мысли, выделяет ключевые слова, термины. Для закрепления знаний после занятия рекомендуется перечитать материал и записать вопросы, которые не ясны из прочитанного. По этим вопросам необходимо обратиться к учебной литературе и, если в результате работы с учебной литературой остались вопросы – следует обратиться за разъяснениями к преподавателю в часы консультаций.

При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя.

Самостоятельная работа обучающегося включает подготовку реферата по избранной теме.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и

особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.21г. № 951)